

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Губернский колледж города Похвистнево**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 060501 Сестринское дело
060101 Лечебное дело*

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК
преподавателей профессионального цикла медицинских
специальностей

Составитель преподаватель
Лыскина Л.С

Протокол № _____ от _____ 2012 года

Председатель ПЦК _____ Лыскина Л.С.

г. Похвистнево 2014

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации помогут преподавателям учебных дисциплин профессионального цикла организовать самостоятельную деятельность студентов на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Квалификационные характеристики по специальностям среднего профессионального образования федеральных образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед организацией образовательного процесса по учебной дисциплине стоит задача использовать все имеющиеся возможности студента, чтобы развить познавательные интересы, вывести его на новый уровень знаний, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Одной из форм, помогающих решить данную задачу, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и

упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходимо предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в общей системе курса.

4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятого, вычленять непонятое;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.

Венцом самостоятельной деятельности студента по дисциплине можно считать учебно-исследовательскую деятельность.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Целевые направления самостоятельной работы студентов

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление кластеров;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц;
- решение тестов открытого типа.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- создание мини-портфолио по учебной дисциплине.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение ситуационных задач;
- проведение анкетирования и анализ;
- подведение результатов исследования, составление рекомендаций;
- учебно-исследовательская работа и защита её результатов.

Средства обучения

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);
2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);
3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (методические указания) Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Дать определения следующим терминам...
3. Составить кластер или иную графическую форму ответа на задание...
4. Подготовить сообщение на тему...
5. Подготовить реферат на тему с презентацией материала...
6. Составить таблицу с целью систематизации материала...
7. Заполнить таблицу, используя...
8. Подготовиться к семинару, деловой игре.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста,
- выделение проблемы и нахождение путей её решения

2. Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Тестирование.

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

4. Семинар .

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

5. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи профессиональной направленности являются элементом применения имитационной технологии. Они выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Как правило, в ситуационных задачах содержится проблема, требующая применения умений и навыков, полученных при изучении дисциплины .

Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.
2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.
3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.
4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.
5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам.
6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.
7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

СОСТАВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

1. Продумайте сюжет ситуации, которую вы хотите описать.
2. Диагностическая задача должна включать (как минимум): жалобы, данные анамнеза, данные объективного обследования (осмотр, пальпации, перкуссии, аускультации).
3. В некоторых задачах возможно приведение данных лабораторно-инструментальных методов диагностики (результаты клинических анализов крови, мочи, биохимического анализа крови, рентгенологические методы, данные ЭКГ, ЭХЛ-КГ, экспресс методов, применяемых на вызове и т.д.).
4. Задания в конце задачи должны состоять из:
 - определения синдрома согласно принятой классификации, с обоснование;
 - составления плана дополнительного обследования (лабораторно-инструментального)

СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Алгоритмическое мышление определяют как интеллектуальную способность, проявляющуюся в определении наилучшей последовательности действий, при решении учебных и практических задач.

Алгоритм представляет собой системную последовательность действий, выполнение которых приводит к эффективному достижению ожидаемого результата. Основные требования к алгоритму: он должен быть понятен и доступен, корректен с точки зрения цели и содержания, однозначен по трактовке и результативен в процессе осуществления числа шагов.

Алгоритм обследования пациентов должен включать основные жалобы пациентов при данной группе заболеваний, особенности анамнеза, данные объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и необходимые дополнительные лабораторно инструментальные обследования пациентов.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Тестирование начинается общей инструкцией: короткой, четко задающей деятельность испытуемых. Именно в инструкции указывается – что надо делать испытуемому (например, обвести кружком номер правильного ответа). Если все задания представлены в одной форме, инструкция пишется один раз. В других случаях инструкция меняется при каждом изменении формы.
2. Задания должны быть краткими, точными, легкими для понимания, логичными. Задания могут быть с выбором одного или нескольких ответов.
3. Содержание задания формулируется как можно точнее, яснее и короче. Исключаются повторы слов, малопонятные, редко употребляемые или неизвестные символы, иностранные слова, затрудняющие воспроизведение смысла.
4. Можно придумать задания в открытой форме, т.е без готовых ответов. В этом случае заданиям предшествует инструкция – «дополнить».
5. Возможно составление заданий на установление соответствия: в них надо установить соответствия элементов одного столбца элементам другого столбца. Задания такого типа позволяют проверить ассоциативные знания. Это знания о взаимосвязи определений и фактов, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, утверждениями и т.д.
6. Составление заданий на установление правильной последовательности позволяют проверить знания, умения по установлению правильной последовательности различных действий. Цель введения таких заданий – формирование алгоритмического мышления и алгоритмических знаний и умений. Каждому заданию предшествует инструкция «установить правильную последовательность».
7. Задания в тестовой форме должны включать вопросы по субъективным методам исследования, данным анамнеза, особенностям осмотра, данные

пальпации, перкуссии, аускультации, а так же особенности лабораторных или инструментальных методов диагностики (например, данные ЭКГ, рентгенограммы и т.д.).

СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТАБЛИЦ.

Интерактивные таблицы – таблицы с заданными параметрами и заполненные частично по предлагаемым разделам, темам, вопросам, т.е. вам предлагается продолжить заполнение таблицы по заданным параметрам.

В основном подобные таблицы касаются вопросов симптоматики и диагностики. Например, различия подобных дыхательных шумов, функциональных и органических шумов и сердца и др. При этом вам сама таблица и (возможно) заполненная первая графа.

Задания могут включать так же вопросы анамнеза, данные объективного обследования пациентов (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Например, различия данных аускультации при основных дыхательных синдромах.

Некоторые таблицы могут включать задания по методам лабораторно-инструментальной диагностики при определенной группе заболеваний и т.д.

Один из вариантов задания – вы сами определяете вопросы по какой-либо теме, составляете таблицу, но заполняете ее не полностью. Таким образом, возможно проведение взаимоконтроля (взаимопроверки) знаний. В этом случае можно оценить и выбор вопроса, и правильность составления, и правильность ее составления или заполнение таблицы сокурсника.

СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТОК ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ.

Памятка – краткое нормативное, практическое или справочное издание, содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполнения какую-либо операцию или осуществляя определенную деятельность.

«Памятка – вербальная модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять ту или иную деятельность».

Продумайте план изложения материала в памятке, или алгоритм выполнения какого-либо действия, или перечень советов с обоснованием.

Памятка должна включать разнообразные наглядные материалы, иллюстрации, рисунки, схемы по теме.

По характеру представления содержания можно выделить определенные виды памяток.

1. Памятка-алгоритм, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
2. Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов), но пациенты имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.
3. Памятка-совет, в которой даются рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно.
4. Памятка-показ, в которой доминирует (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.
5. Памятка-стимул, доминантой которой является стимулирование пациентов, раскрытие перспектив их деятельности и т.п.

Все памятки условно можно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить пациентов рационально выполнять те или иные процедуры, совершаемые под руководством медицинского работника. Цель второй группы памяток – научит пациентов самостоятельно выполнять какого-либо действия (например, соблюдение диеты, осуществление самоконтроля, измерение АД и др.).

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ (СЛОВОРЯ ТЕРМИНОВ).

Цель составления глоссария – закрепление изучаемого материала.

Продумайте и выберите из текстов материала наиболее важные, на ваш взгляд, терминов и определения, которые вы хотите запомнить и которые будут вам необходимы в дальнейшем при изучении клинических дисциплин.

Определения терминов должны быть точными, краткими, легкими для понимания, доступными для запоминания.

При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.

СОСТАВЛЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.

Опорный конспект – развернутая наглядная конструкция, содержащая расположенные определенным образом обозначения и ключевые слова, позволяющая быстро и адекватно воспринять и усвоить значительный объем информации.

Признаки опорного конспекта: предельная лаконичность, структурированность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость.

Опорный конспект может передавать разноплановую информацию любого объема и сложности. Развернутая конструкция имеет большой объем текста (обозначений и ключевых слов), разделенного на 2 – 5 частей, дает насыщенную фактами информацию (картину заболевания) или содержит анализ определенного процесса. Главная идея темы выражается обычно через конфигурацию отдельных блоков. Т.к. объем материала всегда достаточно большой, необходимо располагать его по нескольким графическим уровням и 2 – 3-м – цветовым. Самый удачный вариант сигнала – одно обозначение, которое цепляет, «дает установку» на запоминание и это хорошо получается тогда, когда каждый блок выглядит броско, неповторимо, неотразимо. Именно при помощи такого опорного конспекта информация мгновенно запоминается.

Опорный конспект (графическая схема) должен включать (как минимум):

- Определение заболевания;
- Этиологию (причины заболевания);
- Классификацию;
- Патогенез;
- Клинические признаки заболевания (жалобы, данные анамнеза, данные объективного обследования – осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- Осложнения заболевания;
- Лабораторно-инструментальные методы диагностики;
- Основные принципы лечения;
- Профилактика заболевания.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА.

Рекомендуется выполнить доклад объемом 8 – 10 страниц машинописного текста (или немного больше если он написан от руки), что соответствует

15 – 20 минутному выступлению.

Листы доклада имеют тоже оформление, что и в любой другой работе. На введение и выводы отводится примерно лист, т.е. они приводятся практически полностью. В основной части описывается теоретический материал по заданной теме. Обязательно должен приводиться список использованной литературы. Для наглядности доклад сопровождается демонстрацией таблиц и рисунков, которые выполняются на больших стандартных листах чертежной бумаги с соблюдением общих правил. Для показа во время доклада отбираются самые информативные и важные иллюстрации, подтверждающие основные выводы. Короткий доклад не должен быть перегружен иллюстративным материалом; 1 – 2 таблицы или рисунка (графики, диаграммы), иллюстрирующие главные наблюдаемые закономерности. Особое внимание следует уделять заголовкам и подписям к иллюстрациям. Они должны быть обязательно на каждом рисунке (таблице, графике и т.п.) и легко читаться. Оси на графиках и диаграммах следует обязательно подписывать. Изображение на рисунках и таблицах должно быть четким и ясно различимым. При оформлении рисунка или графика можно пользоваться разными цветами, но их не должно быть более четырех, т.к. слишком пестрая картина затрудняет восприятие. На полях или в тексте доклада для удобства делаются яркие пометки. В докладе необходимо делать ссылки, указывая фамилии авторов и годы издания.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ

Реферат раскрывает эрудицию, умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать информацию, вырабатывает организаторские навыки и содействует формированию клинического мышления. Тема реферата может являться составной частью темы практического занятия, дополняя и расширяя его.

Реферат должен включать основные части:

- Вступление;
- Содержание;
- Обслуживание;
- Заключение;
- Список используемой литературы;

Прежде чем приступить к подготовке реферата:

1. Четко сформулируйте тему реферата;
2. Составьте план раскрытия темы;
3. Определите границы материала;
4. Определите основные методы раскрытия темы;
5. Выберите средства наглядности, с помощью которых можно лучше раскрыть тему (диаграммы, схемы, таблицы и т.д.);
6. Укажите список литературы, использованный при выполнении реферата;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для оценки выполнения самостоятельных работ учитываются следующие факторы:

1. Правильность составления.
2. Системность (правильный порядок) в изложении материала.
3. Полное раскрытие понятий.
4. Точное употребление научных терминов.
5. Наличие иллюстративного материала и его соответствия донной темы.
6. Технологичность презентации, т.е возможность ее использования во время проведения конкурсов, конференций по предмету или другими студентами при изучении данной темы.
7. Самостоятельность работы.
8. Грамотность работы.
9. Аккуратность выполнения.

Оценка *«отлично»*:

1. Четко и правильно, логично, кратко, последовательно, системно изложен теоретический материал.
2. Полно раскрыто содержание материала в пределах программы.
3. Используются научные термины.
4. В работе использованы разнообразные иллюстрации.
5. Работа выполнена самостоятельно.
6. Возможны 1 – 2 неточности в вопросах второстепенного материала (преподаватель может их исправить).
7. Работа выполнена аккуратно, технически и методически правильно.

Оценка *«хорошо»*:

1. Правильно представлен теоретический материал, логично, кратко, с использованием научных терминов.
2. Раскрыто основное содержание материала.
3. Незначительное нарушение последовательности изложения материала.
4. В работе имеется иллюстративный материал в достаточном количестве.
5. Работа сделана самостоятельно.
6. допускаются 1 – 2 неточности:
 1. в определении понятий;
 2. при использовании научных терминов;
7. Работа выполнена аккуратно, технически и методически правильно.

Оценка *«удовлетворительно»*:

1. В работе не использованы приобретенные теоретические знания.
2. Материал изложен нечетно, непоследовательно.
3. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий, не использованы термины.
4. Мало использовано иллюстративность материала.
5. Работа выполнена с грамматическими и стилистическими ошибками, не технологична.

Оценка *«неудовлетворительно»*:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Материал составлен неправильно, непоследовательно.
3. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и т.д.
4. Недостаточно иллюстраций, рисунков, схем.
5. Работа выполнена с посторонней помощью.
6. Содержание работы не соответствует заданию и теме.